



Flugzeugabsturz in den Anden

Kooperative Spielstunde zur Förderung von sozialen Prozessen in Gruppen

Vorbemerkungen/Ziele

Ziel dieser Stunde ist die Förderung von Gruppenprozessen. Nach wenigen Vorübungen in der Einstimmungsphase geht es direkt los auf eine abenteuerliche Expedition in die Anden, um den Schatz der Inkas zu finden. Immer wieder stoßen die TN auf Hindernisse, welche das Denken und Handeln der ganzen Gruppe verlangen.

Stundenverlauf und Inhalte

EINSTIMMUNG (15 Minuten)

● Personenführung

- ⊙ Die TN bilden Paare (TN A und B).

TN A führt TN B, welcher die Augen geschlossen hat, durch die Halle. Dabei gibt es insgesamt fünf Schwierigkeitsstufen:

1. In den Arm nehmen z. B. Arm um den Rücken legen
 2. Nur die Hand reichen
 3. Mit Tippen auf die Schulter/Kopf führen
 4. Nur mit der Stimme durch die Halle leiten
 5. Nur mit akustischen Zeichen führen
- Anschließend werden die Rollen getauscht.

● Pendel

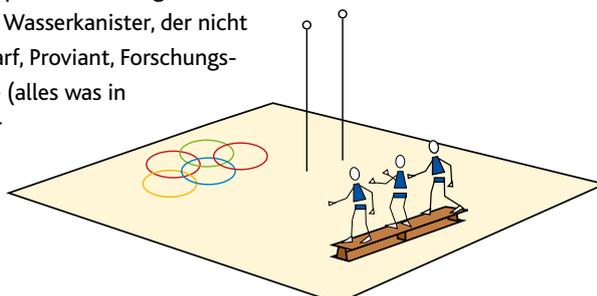
- ⊙ Die TN bilden Dreiergruppen.

Eine Person stellt sich in die Mitte und muss die Körperspannung halten. Die anderen beiden TN nehmen die dritte Person an, wenn sich diese nach hinten bzw. nach vorne fallen lässt. Dies kann auch mit geschlossenen Augen geschehen.

SCHWERPUNKT (85 Minuten)

● „Überquerung der Schlucht“

Die TN erhalten die gemeinschaftliche Aufgabe, die Schlucht so zu überqueren, so dass jeder TN (auch die Blinden und Hinkenden sowie alle Gegenstände) sicher auf die andere Seite der Klippe kommt. Die Tauen müssen von der Bank einen genügend großen Abstand haben, so dass weder gesprungen wird, noch einfach per Hand die Tauen gegriffen werden können. Die TN sollen mit Hilfe von Schuhen oder Pullovern einen Lösungsweg finden. Zu transportierende Gegenstände können sein: Wasserkarner, der nicht umkippen darf, Proviant, Forschungsgegenstände (alles was in der Halle zur Verfügung steht).



● = Inhalt, ⊙ = Organisation, ⊗ = Absicht, ✓ = Hinweis

Rahmenbedingungen

Zeit: 120 Minuten

Teilnehmer/innen (TN): 15 – 20 (ab 12 Jahre)

Material: Augenbinden, langes Seil, zahlreiche Springseile, „Schatz“, kleine Flasche mit trockenem Inhalt, Hallengeräte (Tau, kleiner Kasten, Bänke)

Ort: Sporthalle

Absichten und Hinweise

- ⊗ Die TN sollen lernen, sich auf andere einzulassen, sich auch einmal lenken zu lassen. Auf der anderen Seite übernehmen sie für den Partner Verantwortung.

- ⊗ Hier geht es vor allem um die Schulung von Körperspannung sowie Vertrauen, was bei den anschließenden Spielen wichtig ist.

- ✓ Bei gemischtgeschlechtlichen Gruppen sollten die Jungen immer nur den Rücken annehmen oder die Mädchen die Arme vor der Brust verschränken, um unangenehme Situationen zu vermeiden.

- ✓ Ca. 25 Minuten einplanen

- ✓ Die Geschichte sollte durch die Übungsleitung (ÜL) sehr lebhaft und spannend erzählt werden: „Wir sind auf einer Expedition in die Anden, um einen verborgenen Inkaschatz zu suchen. In einem Sturm stürzt unser Flugzeug ab. Glücklicherweise überleben alle; einige haben sich bedauerlicherweise verletzt (Beine zusammenbinden, Watte in die Ohren, Augenbinden, ...)“

- ⊗ TN müssen sich gemeinsam eine Strategie überlegen.

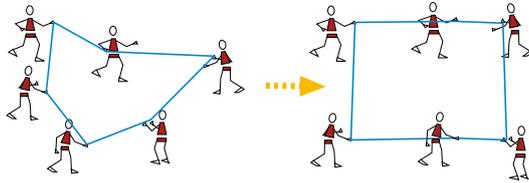
- ✓ Es wird nur die Aufgabe gestellt. Tipps von der ÜL gibt es erst einmal nicht.

Erlebnis &
Abenteuer
08.2011

Stundenverlauf und Inhalte

● „Aufbau eines Lamageheges“

- ☉ Alle TN müssen ein langes Seil greifen, welches zu einem Kreis zusammengeknotet ist. Die TN haben die Augen geschlossen (ggf. Augenbinden). Nun bekommen sie die Aufgabe, ein Gehege für ihre Lamas aufzubauen, damit sie auf ihrer Forschungstour weiterhin Verpflegung haben. Dafür müssen bestimmte Gehegeformen (Kreis, Quadrat etc.) blind gebildet werden.



● „Führen der Lamas ins Gehege bei Nacht“

Die Aufgabe des Hirten ist es, alle Lamas in ein Gehege zu leiten. Dabei treten allerdings einige Schwierigkeiten auf. Alle Teilnehmer bekommen nach der Beratungszeit die Augen verbunden und müssen sich im Raum verteilen (Halle mit Hindernissen). Erst jetzt bestimmt die ÜL, wer der Hirte sein wird und wo sich das Gehege befindet. D. h., die TN müssen alles genau planen und ggf. einen Plan B haben.

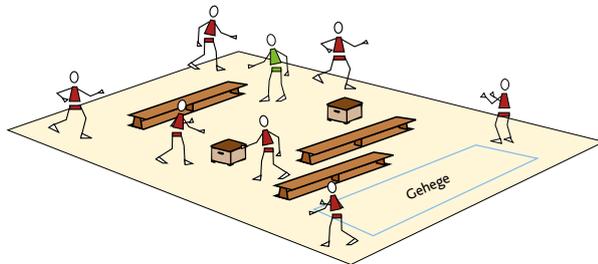
Die Funktionen der einzelnen Figuren:

Der Hirte

- ist die einzige Person, die sehen kann,
- sich nicht bewegen und
- nicht sprechen darf, sondern lediglich Geräusche machen wie Klatschen, Trampeln, Pfeifen etc.

Die Lamas

- dürfen sich bewegen,
- können nichts sehen,
- dürfen nicht sprechen, sondern nur typische Lamalaute von sich geben.



● „Bergung des Inkaschatzes“

Auf einer kleinen Insel (kleiner Kasten innerhalb eines bestimmten Feldes) liegt nun der Schatz, auf den die Expedition so lange warten musste. Eine offene kleine Plastikflasche mit Reiskörnern kann nach erfolgreicher Bergung gegen Schokolade etc. eingetauscht werden. Die Insel befindet sich 3 bis 4 Meter vom Ufer entfernt und die TN dürfen lediglich kleine Seilchen benutzen, um an den Schatz zu kommen. Das Ufer darf dabei nicht überschritten werden.

SCHWERPUNKTABSCHLUSS (10 Minuten)

● Reflexion

☉ Halbkreis

Nach dem erfolgreichen Abschluss der Expedition gilt es nun, die erlebten Geschehnisse kurz mit dem Expeditionsleiter (ÜL) sowie den anderen Expeditionsteilnehmern zu besprechen und eventuelle Unterschiede, aber auch Gemeinsamkeiten festzuhalten.

AUSKLANG (10 Minuten)

● Phantasiereise

Nachdem alle Expeditionserlebnisse besprochen und noch einmal im Stillen durchlebt wurden, machen sich die TN zurück auf den Weg nach Deutschland, um dort ihren Schatz umzutauschen.

● Schatz umtauschen

Die geborgene Flasche mit den Reiskörnern kann nun gegen Schokolade getauscht werden. In einer gemeinsamen Abschlussrunde wird diese dann von allen TN verzehrt.

Absichten und Hinweise

- ✔ Ca. 10 Minuten einplanen

- ☉ Schulung von räumlicher Wahrnehmung sowie „blinder“ Kommunikation

- ✔ Augenbinden sollten nur freiwillig getragen werden. Wer keine tragen mag, sollte die Augen ernsthaft geschlossen halten, ansonsten bestraft er/sie sich selbst einer tollen Erfahrung.

- ✔ Ca. 30 Minuten einplanen

- ☉ Kooperation und gemeinsame Lösungsfindung

- ✔ Beim folgenden Spiel ist es wichtig, dass die TN zuerst zusammen kommen und sich eine Strategie komplett ausdenken, wie sie die Aufgabe lösen können.

- ✔ Ca. 20 Minuten einplanen

- ☉ TN müssen sich gemeinsam mit den zur Verfügung stehenden Hilfsmitteln eine Strategie überlegen.

- ☉ Alle TN sollen ihre Eindrücke und Gefühle schildern und eventuelle Verbesserungsvorschläge einbringen. Ebenso sollen Erfolge, Kommunikationsschritte und Probleme aufgezeigt werden.

- ☉ Ruhiger Stundenabschluss

- ✔ Dies geschieht, indem sich alle TN bequem auf kleinen Matten verteilen, die Augen schließen und bei leiser Entspannungsmusik die ÜL eine Rückreise beschreibt, welche phantasievoll ausgeschmückt wird: „Rückweg aus den Anden auf den Rücken der Lamas, Besuch eines Tempels, Tiere in den Bergen, ...“

Autor:
Michael
Steinmann

Illustratorin:
Claudia Richter